
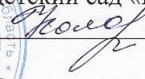


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Тарасовский детский сад «Малышок»

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления
образования администрации
Чесменского муниципального района
 Е.М.Артемьева



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ «Тарасовский
детский сад «Малышок»
 Е. С. Коломиец

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ТАРАСОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «МАЛЫШОК»
на 2019-2022 годы

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Идентификатор Программы.....	3
Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы.....	7
Стартовые условия реализации Программы.....	8
План действий по выполнению поставленных задач	13
Проекты	14
Проект «Мы вместе». Сотрудничество ДОУ и семьи в контексте ФГОС ДО.....	14
Проект по здоровьесбережению «Здоровье».....	18
Проект «Кадровая политика и организация управления кадровым потенциалом организации».....	23

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития МКДОУ «Тарасовский детский сад «Малышок» на 2019-2022г.г.
Нормативные основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей) – Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ) – Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» – Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» – Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. – Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020гг., утв. постановлением Правительства РФ от 15.04 №295; – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг., утв. распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 №2765-р; – Государственная программа Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» на 2015-2025 годы – Устав МКДОУ «Тарасовский детский сад «Малышок», локальные акты
Разработчики программы	МКДОУ «Тарасовский детский сад «Малышок»
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МКДОУ «Тарасовский детский сад «Малышок»
Контроль исполнения программы	Педагогический совет МКДОУ «Тарасовский детский сад «Малышок»
Основное предназначение Программы развития ДОУ	<p>Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования</p> <p>Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями</p>
Цель Программы	Совершенствование модели (системы) образования, обеспечивающей максимальное всестороннее развитие каждого ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к

	обучению в школе и социальную успешность, а также повышение социального статуса дошкольного учреждения.
Задачи Программы	<p>1.Разработать пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность МКДОУ «Гарасовский детский сад «Малышок» в условиях реализации ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2.Развивать систему управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p> <p>3.Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка и сотрудника детского сада.</p> <p>4.Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.</p> <p>5. Повышение эффективности работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка.</p>
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	<p>-число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии;</p> <p>-участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном уровне и формирование имиджа ДОУ;</p> <p>-число выпускников ДОУ успешно усваивающих образовательную программу школы;</p> <p>-удовлетворённость семей воспитанников ДОУ услугами, которые оказывает им ДОУ;</p> <p>-качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;</p> <p>-качественные и количественные изменения развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ;</p> <p>-нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, уровень материально-технической оснащённости;</p> <p>-оптимальность организационной структуры управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.</p>
Сроки реализации	2019-2022 годы
Этапы и периоды реализации Программы	<p>1 этап - диагностико-конструирующий 2019 г.</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния на основе внедрения ФГОС ДО.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей; - анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. <p><i>Ожидаемый результат:</i></p>

	<p>разработанная программа развития ДОУ.</p> <p>2 этап – преобразовательный 2020-2022г.г. Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние. Задачи: - создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ; - создание внутренней системы оценки качества образования; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ; - внедрение современных образовательных технологий; <i>Ожидаемый результат:</i> - обеспечение общедоступного и качественного образования; - укрепление и сохранение здоровья участников образовательного процесса; - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов;</p> <p>3 этап - аналитико-информационный 2022 г. Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах. Задачи: - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития ДОУ; <i>Ожидаемый результат:</i> - рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<p><i>Реализация мероприятий в течение 2019-2022 годов позволит обеспечить:</i> - доступность качественного дошкольного образования; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ; <i>В результате реализации Программы:</i> - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована система оценки качества образования; - в ДОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющий на</p>

	<p>физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;</p> <p>- повышение информационной культуры участников образовательных отношений.</p>
<p>Качественные характеристики программы</p>	<p>Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.</p> <p>Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p>Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p>Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>
<p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития</p>	<p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования</p> <p>Повышение уровня кадрового потенциала</p>
<p>Критерии эффективности реализации программы</p>	<p>Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); - психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост); - показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ); - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения)
<p>Финансирование Программы</p>	<p>Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием</p>

Система организации контроля за реализацией Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Педагогического совета. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте ДОУ
---	---

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> -отсутствие высококвалифицированных педагогов дошкольного образования; - отсутствие денежных средств на приобретение необходимого оборудования; - нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов; 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - повышение уровня квалификации педагогов - Развивать систему управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Предпосылками к созданию программы развития ДОУ на период 2019-2022 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование» и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утверждение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Целевые установки, намеченные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Тарасовский детский сад «Малышок»

Организационно-правовая форма: казенное

Учредитель: Администрация Чесменского муниципального района в лице Управления образования.

Лицензия: регистрационный № 11612 от 14.08.2015 года (бессрочно)

Устав: Редакция 2015 г.

Юридический и фактический адреса: 454240, Челябинская область, Чесменский район, п. Тарасовка ул. 30 лет Победы, д. 9

Телефоны: 8 (35169)59722

E-mail: tarasovkasad@mail.ru

Сайт: <http://.tarasovkasad.eps74.ru>

Заведующий: Коломиец Елена Сергеевна

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется Основной общеобразовательной программой МКДОУ «Тарасовский детский сад «Малышок», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются: Педагогический совет ДОУ, Общее собрание работников ДОУ.

Конкурентное преимущество: в ДОУ обозначились положительные тенденции в сотрудничестве педагогов и родителей.

Удовлетворительное материальное оснащение групповых комнат. Удаленное расположение детского сада по отношению к инфраструктуре города.

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей, а значит привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогам ДООУ создание условий для профессиональной самореализации, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной и др.) базы ДООУ.

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Качество осуществления образовательного процесса зависит, прежде всего, от кадров, выполняющих возлагаемые на них функции.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДОУ нет вакансий. Образовательный процесс осуществляют 4 педагога.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения

Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категория педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1	Заведующий	1	-
2	Воспитатель	3	-
3	Музыкальный руководитель	1	-

Сведения об образовании педагогов

Образование	Количество	%
Высшее	4	100%

Сведения о стаже педагогических работников ДОУ

Стаж	10- 15 лет	%	15-20 лет	%	20 лет и более	%
Кол-во	2	50	1	25	1	25

В МКДОУ работают опытные специалисты: 50 % педагогов имеют более 10 лет стажа педагогической деятельности, 25% - более 15 лет и 1 педагог – более 20 лет.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, районные методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений: РМО музыкальных руководителей -1 педагог, РМО воспитателей – 3 педагога.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс. Педагоги ДОУ имели возможность повышать свою квалификацию на курсах повышения квалификации, проводимых МО района и в детском саду на методических

мероприятиях: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Помещения и территория ДООУ в основном соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДООУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДООУ материально-техническая база включает:

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

В детском саду имеются:

групповое помещение – 2;

кабинет заведующей – 1;

музыкальный зал -1;

физкультурный зал;

пищеблок – 1.

При создании предметно - развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудованы групповые помещения, включающие игровую, познавательную, обеденную и спальную зоны.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДООУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДООУ предметно - развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

ДООУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции, видеонаблюдение;

Учреждение работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением учебно-воспитательного процесса.

Информационно-методическая база насчитывает 1 компьютер, 1 копировальное устройство, 2 ноутбука, 1 проектор, экран, пианино, музыкальный центр.

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ

задачи	направление деятельности	сроки				ответственный
		2019	2020	2021	2022	
1.Разработать пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность МКДОУ в условиях реализации ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации».	Разработка локальных актов ДОУ	*	*	*	*	Заведующий
2.Развивать систему управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.	Проект «Мы вместе» Сотрудничество ДОУ и семьи в контексте ФГОС ДО	*	*	*	*	Заведующий Воспитатели Родители
3.Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка и сотрудника детского сада.	Проект по здоровьесбережению «Здоровей-ка»	*	*	*	*	Заведующий Воспитатели
4.Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.	Проект «Кадровая политика и организация управления кадровым потенциалом организации»	*	*	*	*	Заведующий

Проект «Мы вместе» Сотрудничество ДОУ и семьи в контексте ФГОС ДО

Семья и детский сад являются важными институтами социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие, построенное на принципе взаимопроникновения двух социальных институтов, а не принципе параллельности. Педагогическая практика и данные научных исследований показывают, что многие семьи испытывают трудности в воспитании детей, которые объясняются личностными проблемами родителей: усталостью, психическими и физическими перенапряжениями, тревогой в связи с снижением безопасности жизни, ростом чувства одиночества в неполных семьях, отсутствием понимания, трудностями организации семейной жизни на фоне кризисов, происходящих в обществе; ухудшением состояния психического и физического здоровья детей. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии: они не владеют в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, поэтому осуществляют воспитание ребенка вслепую, интуитивно. Педагогу детского сада, в свою очередь, сложно налаживать отношения с родителями, так как многие семьи являются закрытыми и неохотно посвящают посторонних во все тайны жизнедеятельности, взаимоотношений и ценностей.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями. В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Основное условие ФГОС ДО: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО является принцип партнёрства с семьёй.

Стандарт открывает широкие возможности для включения в процесс данного взаимодействия всех «заинтересованных субъектов» взрослого сообщества. В нём говорится: «Детство обеспечивается — и это главное — поддержкой семьи как ключевого института развития и социализации ребенка».

Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным. Выбранное нами направление проекта не явилось для нас случайным, это результат анализа социокультурных условий города, заказа родителей, школы и государства. Мы глубоко убеждены, что, только взаимодействуя с родителями, можно добиться результатов воспитания и обучения детей, подготовки их к школе, причем наше взаимодействие мы рассматриваем как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка, как детского сада, так и семьи.

Проследив состояние системы воспитания и обучения детей нашего ДОУ за предыдущие годы, выявив сильные стороны содержания образования, нами было отмечено и ряд проблем.

Проблемы:

- во-первых, с каждым годом все более заметной стала тенденция разделения функций воспитания в семье и образовательном учреждении. Педагоги сетуют на то, что родители не уделяют должного внимания своему ребенку. Родители в свою очередь жалуются, что их ребенок не получает того, что они ожидали от данного образовательного учреждения.

Требования, предъявляемые родителями к ДОУ, педагогам возрастают, но в тоже время, как показали исследования семей воспитанников детского сада, во многих семьях наблюдается уменьшение «воспитательных ресурсов» родителей, приходящихся на каждого ребенка;

- во-вторых, низкие адаптивные возможности детей, поступающих в детский сад, т.е. затруднение процесса адаптации, что негативно сказывается на состоянии физического и психологического здоровья воспитанников. Это обусловлено низким уровнем психолого-педагогической культуры родителей. В результате многочисленных наблюдений и общения с родителями было установлено: многие родители не знают, что процесс привыкания ребенка к детскому саду, не просто определенный период в его жизни, а очень важный, значимый и ответственный момент для ребенка. Они не понимают опасности адаптационного периода для здоровья и психики ребенка, поэтому стремятся как можно скорее отдать ребенка в детский сад. При этом ответственность за организацию адаптационного периода целиком возлагают на специалистов и руководителей дошкольных учреждений.

Таким образом, выше обозначенные проблемы требуют выстраивания диалога ДООУ и семьи, диалога на основе сотрудничества, содружества, взаимопомощи, что в итоге приведет к созданию единого пространства развития каждого ребенка.

Качество образовательного процесса в дошкольном учреждении может быть обеспечено едиными подходами к воспитанию детей со стороны родителей и педагогов. Поэтому вопрос педагогической компетентности родителей является на сегодняшний день ключевым. Для более эффективного взаимодействия ДООУ с родителями должна быть создана система педагогического сопровождения семьи от первых дней пребывания ребенка в дошкольном учреждении до его поступления в школу, учитывающая возрастные периоды развития детей и педагогическую компетенцию каждой семьи.

Тип проекта: практико-ориентированный, долгосрочный, открытый, коллективный

Цель: педагогическое сопровождение семьи в условиях дошкольного учреждения посредством инновационных форм работы с родителями.

Задачи проекта:

- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей.

- Установить отношения сотрудничества, положительную эмоциональную среду общения между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами ДООУ.

- Приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия

- Повышать правовую культуру родителей для формирования сознательного отношения к воспитанию детей.

- Повышать психолого-педагогическую культуру родителей.

Сроки реализации проекта – 2019 г. – 2022 г.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный (2019 г.)

Цель: сбор, анализ и структурирование информации о разработке моделей социального партнерства ДООУ с родителями воспитанников.

- разработка модели взаимодействия ДООУ и семьи;

- изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями в соответствии с требованиями ФГОС;

- анализ воспитательного процесса с точки зрения современных требований;

- подбор методической литературы по взаимодействию с родителями.

2 этап – практический (2020–2022 г.г.)

Цель: организация взаимодействия ДООУ с родительской общественностью в соответствии с ФГОС.

- педагогический мониторинг, позволяющий выявить возможности участия каждого родителя в педагогическом процессе ДООУ;

- педагогическая поддержка родителей (лекции, тренинги, дискуссии, открытая непосредственно образовательная деятельность, маршруты выходного дня);

– педагогическое образование родителей (клубы интересных встреч, творческие и исследовательские проекты, тематические встречи, библиотека для родителей);

– совместная деятельность детей и родителей (детско-родительские клубы, конкурсы, досуги) в соответствии с разработанной системой работы, позволяющей вовлекать родителей в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения, применяя различные принципы, методы и формы.

3 этап – аналитический (2022 г.г.)

Цель: определение результативности внедрения моделей социального партнерства ДОУ с родителями воспитанников.

Третий этап направлен на анализ, обобщение и распространение опыта, способствующего осуществлению активного взаимодействия субъектов образовательного процесса «педагоги-родители-дети».

В результате планируются продукты проекта: видеофильм об использовании современных нетрадиционных форм с родителями, сборник публикаций по проблеме, фотоматериалы, методические разработки, проектная папка.

Перспективный план по работе с родителями в рамках проекта

Цель – создание эффективных условий для взаимодействия ДОУ с семьей.

Задачи:

- Создать условия для формирования внешнего благоприятного воспитательного пространства ДОУ.

- Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.

Мероприятие		Сроки	Ответственные
1 этап – подготовительный			
Совещание при заведующем с педагогами: - определение основных направлений деятельности по реализации проекта; - определение тем для встреч с родителями в рамках работы клуба «Мы вместе» - разработка плана внедрения проекта; - выработка единой, системной и последовательной работы по реализации проекта.		2019	Заведующий ДОУ
Анкетирование родителей «Изучение потребностей и интересов родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с детским садом»		2019	Воспитатели
Проведение «Недели открытых дверей» для родителей.		В течение реализации проекта	Воспитатели
Приобретение методической литературы по теме "Детский сад-семья"		В течение реализации проекта	Заведующий
Создание памяток для воспитателей		В течение реализации проекта	Воспитатели
2 этап – основной (практический)			
Мероприятие	Сроки	Содержание	Ответственные

Заседание Совета родителей	В течение реализации проекта	Ознакомление членов Совета родителей с планом реализации проекта «Мы вместе» по теме: «Сотрудничество ДОУ и семьи в контексте ФГОС ДО». Внесение дополнений и изменений с учетом мнения родителей.	Заведующий Воспитатели
Разработка памяток "Шпаргалки для родителей"	В течение реализации проекта	Разработка памяток "Шпаргалки для родителей"	Воспитатели
Общее родительское собрание «Современный подход к взаимодействию ДОУ и семьи в рамках нового закона «Об образовании» и ФГОС ДО.	В течение реализации проекта	Ознакомление родителей ДОУ с нововведениями в правовом регулировании в системе образования.	Заведующий Воспитатели
Круглый стол с родителями по вопросам реализации ООП в ДОУ.	В течение реализации проекта	Обсуждение вопросов реализации ООП по основным направлениям развития дошкольников и участию родителей в образовательном процессе.	Заведующий, Воспитатели
Семейные досуги.	2019 – 2022г.г.	Вовлечение семьи воспитанников в единое образовательное пространство МКДОУ	Воспитатели
Семейные стенгазеты.	2019- 2022г.г.	Вовлечение семьи воспитанников в единое образовательное пространство МКДОУ	Воспитатели родители
Творческий конкурс для родителей «Алло, мы ищем таланты»	2019 – 2022г.г.	Активизация творческих способностей родителей.	Воспитатели родители
Семейные фотоколлажи	2019 - 2022г.г.	Вовлечение семьи воспитанников в единое образовательное пространство МКДОУ	Воспитатели родители
Мастер-класс «Педагоги-дети-родители: педагогические способы взаимодействия в режимных моментах» (Прогулки)	2019- 2022г.г.	Закрепление личностных компетенций педагогов, родителей	Воспитатели
Творческие мастерские для	2019 – 2022г.г.	Выставки совместных творческих работ детей и родителей.	Воспитатели родители

родителей. Выставки совместных творческих работ детей и родителей «А у нас в садочке...»			
«Мама и я, счастливые мгновения».	март 2019 – 2022 гг.	Вовлечение семьи воспитанников в единое образовательное пространство МКДОУ	Воспитатели родители
Конкурс семейных проектов «Моя родословная»	2019 – 2022 гг.	Вовлечение семьи воспитанников в единое образовательное пространство МКДОУ	Педагоги, родители

Индикаторы результативности:

Индикаторы результативности:	2019 г.	2020г.	2021г.	2022 г.
удовлетворённость семей воспитанников ДОУ услугами, которые оказывает им ДОУ.	78 %	83%	87%	93%
отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг	0 %	0 %	0 %	0%
повышение числа родителей (законных представителей), участвующих в мероприятиях ДОУ	15%	25 %	35%	40%
проявление творческой активности семей воспитанников в процессе реализации проекта	10 %	20 %	30 %	40%

Проект по здоровьесбережению «Здоровей-ка»

Проблема

В современном обществе проблема сохранения и укрепления здоровья детей является как никогда ранее актуальной. Это объясняется тем, что к дошкольникам предъявляются весьма высокие требования, соответствовать которым могут только здоровые дети. А о здоровье можно говорить не только при отсутствии каких-либо заболеваний, но и при условии гармоничного нервно-психического развития, высокой умственной и физической работоспособности. Вместе с тем, результаты научных исследований свидетельствуют: количество здоровых детей не превышает 15-20%. По данным Министерства здравоохранения России, к 6-7-летнему возрасту только 13% детей могут считаться здоровыми, а к моменту окончания школы это число уменьшается в 2,5 раза.

Сегодня к актуальным проблемам детского здоровья относятся: гиподинамия, детские стрессы, тревожность, агрессия и пр. Движения необходимы ребенку, так как способствуют развитию его физиологических систем, следовательно, определяют темп и характер нормального функционирования растущего организма. Не секрет, что и в детском саду, и дома дети большую часть времени проводят в статичном положении (за столом, у телевизора, играя в тихие игры на полу). Это увеличивает статичную нагрузку на определенные группы мышц и вызывает их утомление. Снижаются сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что влечет за собой нарушение осанки, искривление позвоночника, плоскостопие, задержку возрастного развития быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы, т.е. усугубляет неблагоприятное влияние гипокинезии. Гипокинезия, вызывая развитие

обменных нарушений и избыточное отложение жира, способствует заболеванию детей ожирением.

Цель проекта:

- Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у воспитанников, педагогов, родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.
- Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса.
- Формирование устойчивой мотивации на сохранение и укрепление здоровья.
- Формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Реализация проекта предусматривает решение следующих задач:

- Обеспечить организационно-педагогические, медико-социальные и материально-технические условия для оптимального психофизического развития детей, эмоционального благополучия, повышения их познавательной активности, функциональных и адаптивных возможностей в инновационном здоровьесберегающем пространстве ДОУ.
- Формировать качественно новый уровень продуктивного взаимодействия института семьи и ДОУ на основе реализации альтернативных средств воспитания и оздоровления детей.
- Сохранять и укреплять здоровье детей.
- Формировать привычку к здоровому образу жизни.
- Создавать максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, физического, эстетического развития личности.
- Прививать культурно-гигиенические навыки.
- Развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами.
- Оказывать помощь семье в воспитании детей, адаптации к жизни в социуме.

Основные направления:

Профилактическое:

- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима;
- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике инфекционных заболеваний.

Организационное:

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей.

Временные рамки и основные этапы реализации проекта

I этап. 2018г. – организационно-мотивационный.

Координация деятельности педагогов и родителей ДОУ на основе общей цели, направленной на комплексное решение проблемы повышения эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения.

II этап. 2019 - 2021 гг. – основной.

Реализация основных направлений деятельности ДОУ по здоровьесбережению.

III этап. 2021 г. – итогово-аналитический.

Оценка и анализ положительных и отрицательных тенденций в реализации проекта, определение новых ближних и дальних перспектив.

Работа с детьми

№	Формы и методы	Содержание
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	<ul style="list-style-type: none"> ✓ щадящий режим (адаптационный период); ✓ гибкий режим.
2.	Физические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ утренняя гимнастика; ✓ физкультурно-оздоровительные занятия; ✓ подвижные и динамические игры; ✓ спортивные игры; ✓ пешие прогулки (походы, экскурсии).
3.	Гигиенические и водные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> ✓ умывание; ✓ мытье рук; ✓ обеспечение чистоты среды; ✓ занятия с водой (центр вода и песок);
4.	Свето-воздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проветривание помещений; ✓ сон при открытых фрамугах в тёплый период; ✓ прогулки на свежем воздухе; ✓ обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
5.	Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развлечения, праздники; ✓ игры-забавы; ✓ «Дни здоровья».
7.	Диетотерапия	✓ рациональное питание.
8.	Светотерапия	✓ обеспечение светового режима.
9.	Музыкотерапия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ музыкальное сопровождение режимных моментов; ✓ музыкальное оформление фона занятий; ✓ музыкально-театральная деятельность.
10.	Специальное закаливание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дыхательная гимнастика; ✓ пальчиковая гимнастика;
11.	Пропаганда здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> ✓ экологическое воспитание; ✓ курс бесед; ✓ специальные занятия.

Полноценное питание

1.	<p>Принципы организации питания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выполнение режима питания; ✓ гигиена приёма пищи; ✓ витаминизация; ✓ ежедневное соблюдение норм потребления продуктов и калорийности питания; ✓ эстетика организации питания (сервировка); ✓ индивидуальный подход к детям во время питания;
----	--

Организация рациональной двигательной активности

Физическое воспитание оказывает существенное влияние на совершенствование защитных сил организма ребёнка, ход его физического развития, содействует овладению необходимыми движениями.

1.	Основные принципы организации физического воспитания в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> ✓ физическая нагрузка согласно возрасту, полу ребенка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья; ✓ сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами;
2.	Формы Организации Физического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> ✓ физические занятия в зале и на спортивной площадке; ✓ дозированная ходьба; ✓ оздоровительный бег; ✓ физкультминутки; ✓ физкультурные досуги, праздники, «Дни здоровья»; ✓ утренняя гимнастика; ✓ индивидуальная работа с детьми.
3.	Физкультурные занятия разнообразны по форме и содержанию в зависимости от задач	<ul style="list-style-type: none"> ✓ традиционные; ✓ игровые: в форме подвижных игр малой, средней и большой интенсивности. ✓ сюжетно – игровые, дающие более эмоциональные впечатления, например, «Путешествие в весенний лес» и др.; ✓ Тематические занятия: «Осень в гости к нам пришла»; они могут быть с одним предметом, например, «Поиграй со мной, дружок» (мяч); ✓ занятия – тренировки: закрепление знакомых детям упражнений, элементов спортивных игр; ✓ занятия – походы; ✓ занятия в форме оздоровительного бега; ✓ музыкальные путешествия – тесная интеграция музыки и движений. Дети изображают животных, птиц, подражают их голосам, повадкам; ✓ Занятия на «экологической тропе».

**Мероприятия по реализации основных направлений
в здоровьесберегающей деятельности ДОУ на период 2019 – 2022 г.г.**

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
I. Организационное направление			
Обновление содержания здоровьесберегающего образования и воспитания, организация здоровьесберегающего пространства			
1.	Организационно-методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов в реализации вопросов здоровьесбережения	Постоянно	Заведующий ДОУ
2.	Создание предпосылок для осуществления системы работы по здоровьесбережению: - определение подходов к содержанию методической работы по вопросам использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста; - организация повышения квалификации участников здоровьесбережения;	Постоянно	Заведующий ДОУ Воспитатели

	- обеспечение ДОУ аскорбиновой кислотой для витаминизации третьего блюда		
3.	Проведение здоровьесберегающего компонента через все виды деятельности детей (психологический фон занятий, длительность занятий, методы и формы, санитарно-гигиенические условия)	В течение периода	Воспитатель
4.	Собеседование с педагогами охранительного режима в группах	Постоянно	Заведующий ДОУ
II. Диагностическое направление			
1.	Выявление детей, требующих внимания специалистов. Выделение из потенциальной «группы риска» реальной «проблемной» категории дошкольников. Индивидуальная диагностика проблем детей.	В течение всего периода	педагоги ДОУ
2.	Социальный анализ семей воспитанников ДОУ. Оформление социальных паспортов.	2019 – 2022гг.	педагоги ДОУ
III. Информационно-методическое направление Научно-методическое обеспечение процесса здоровьесбережения. Повышение квалификации участников образовательного процесса			
1.	Обеспечение педагогов методической и дидактической литературой для организации здоровьесберегающего образования	В течение всего периода	Заведующий ДОУ
2.	Семинар «Здоровье детей – наше будущее»	2019 г.	Заведующий ДОУ Воспитатели
3.	Консультация для родителей «Музыкотерапия как способ улучшения психоэмоционального самочувствия»	2019г.	воспитатели
4.	Консультация для педагогов «Двигательная деятельность детей на прогулке»	2020 г.	Заведующий ДОУ
5.	Рекомендации «Комплекс мер для снятия статического напряжения во время занятий»	2021 г.	Заведующий ДОУ
6.	Рекомендации по рациональному питанию детей «Разговор о правильном питании»	2021 г.	Воспитатели
7.	Педчас «Обеспечение восхождения дошкольника к культуре здоровья через использование эффективных здоровьесберегающих средств»	2021 г.	Заведующий ДОУ
8.	Обобщение и распространение опыта создания здоровьесберегающей среды в ДОУ – творческий отчёт	2022 г.	Воспитатели
IV. Просветительское направление Взаимодействие с социумом как участниками процесса здоровьесбережения			
1.	Публикация материалов по ЗОЖ в информационных уголках	Ежегодно	воспитатели
2.	Информационные плакаты и бюллетени по	Ежегодно	Воспитатели

	профилактике и лечению детских болезней		
3.	Консультация «Средства укрепления иммунитета»	2019 г.	воспитатели
4.	Групповые родительские собрания «Здоровье с детства», «Вредные привычки»	2019-2022 гг.	воспитатели
5.	Практические рекомендации для родителей ЧБД (часто болеющих детей)	Постоянно	Воспитатели
6.	Общее родительское собрание «Здоровый ребёнок в здоровой семье» (роль семьи в воспитании здорового ребёнка)	2019-2022г.	Заведующий ДООУ
7.	Тематическое занятие по ПДД	2019-2022 гг.	воспитатели
8.	Тематическое занятие «Пусть знает каждый гражданин пожарный номер – 01!»	2019-2022гг.	Воспитатели
9.	Комплексное игровое занятие «Будь здоровым с детства!»	2019-2022 гг.	воспитатели

Индикаторы результативности:

Индикаторы результативности:	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
снижение числа заболеваемости воспитанников	25 детодней	20 детодней	15 детодней	10 детодней
активизация участия семьи в решении вопросов охраны и укрепления здоровья детей	15 %	25 %		35 %

Проект

«Кадровая политика и организация управления кадровым потенциалом организации»

Проблема

Необходимость разработки проекта вызвана появлением новых требований к кадровому обеспечению в детском саду, отсутствием системы управления развитием кадрового потенциала, несформированностью подходов к реализации основных функций по работе с кадрами.

Цель: повышение профессионализма педагогических работников; обеспечить высокий уровень мотивации персонала на выполнение задач МКДОУ в целом; повысить стабильность работы персонала в целом.

Задачи:

- создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования;
- методическое сопровождение педагогических работников в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания;
- совершенствование управленческой компетенции руководителя образовательного учреждения;
- освоение современных педагогических и воспитательных технологий и методик (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных, системно-деятельностного подхода и т. д.);
- овладение основами научного анализа собственного педагогического труда воспитателями.

Сроки реализации проекта: 2019-2022 г.г.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Курсы повышения квалификации	По графику	Заведующий,
3	Обеспечение учебно-методической литературой	В течение всего периода	Заведующий
4	Формирование позитивного восприятия инновационных процессов	В течение всего периода	Заведующий
5	Создание Портфолио педагогов.	В течение всего периода	Заведующий
6	Создание электронных страниц педагогов на сайте ДОУ.	В течение всего периода	педагоги
7	Участие в РМО	В течение всего периода	педагоги

Индикаторы результативности:

Индикаторы результативности:	2019г.	2020г.	2021г.	2022 г.
число педагогов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии	25 %	50 %	75 %	100%
участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном уровне	25%	50 %	75%	100%
число воспитанников, участвующих в педагогических мероприятиях муниципального уровня	10 %	20%	30%	40%